

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KOG.5531.17.2018.JJ

Warszawa, dn. 20.12.2018r.

**Pani
Marta Blauth
Dyrektor
Szkoły Podstawowej
im. Wspólnej Europy
ul. Sarenki 20
05-540 Zalesie Górne**

Szanowna Pani Dyrektor,

działając na podstawie § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r. poz. 1658) w załączeniu przekazuję Raport z ewaluacji problemowej Szkoły Podstawowej w Zalesiu Górnym.

Z poważaniem

DYREKTOR WYDZIAŁU
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO


Krystyna Mucha

Zgodnie z § 12 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania raportu z ewaluacji, może Pan zgłosić do Mazowieckiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WSPÓLNEJ EUROPY W
ZALESIU GÓRNYM
Zalesie Górne**

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27.11.2018 - 30.11.2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Bąkowska, Joanna Jałosińska. Badaniem objęto 161 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 209 rodziców (ankieta) i 79 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WSPÓLNEJ EUROPY W ZALESIU GÓRNYM
Patron	im. Wspólnej Europy
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zalesie Górne
Ulica	Sarenki
Numer	20
Kod pocztowy	05-540
Urząd pocztowy	Zalesie Górne
Telefon	227565217
Fax	227565217
Www	www.spzalesiegorne.pl
Regon	00079971800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	788
Oddziały	34
Nauczyciele pełnozatrudnieni	65.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr.__(w etatach)	10.30
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.12
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	piaseczyński
Gmina	Piaseczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Zalesiu Górnym położona jest się w środku lasu, w sąsiedztwie Chojnowskiego Parku Krajobrazowego. Szkoła mieści się w nowym budynku. Sale lekcyjne wyposażone są w pomoce dydaktyczne i multimedialne. W budynku znajdują się także m.in.: dwie sale gimnastyczne, sala teatralna, biblioteka, Izba Pamięci im. Kompanii Szarego. Młodszy uczniowie korzystają z placu zabaw na powietrzu.

Obraz pracy szkoły/placówki

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Zalesiu Górnym osiągają sukcesy edukacyjne i sportowe.

W szkole są laureaci konkursów przedmiotowych organizowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty: w roku szkolnym 2016/17, laureat konkursu przedmiotowego z fizyki, laureat konkursu przedmiotowego z wiedzy o społeczeństwie oraz laureat konkursu informatycznego miniLOGiA; w roku szkolnym 2017/18, laureat konkursu przedmiotowego z języka polskiego oraz laureat konkursu informatycznego miniLOGiA.

W roku szkolnym 2016/2017 uczeń szkoły uzyskał tytuł Mistrza Świata w Tańcu Nowoczesnym; dwóch uczniów zostało Mistrzami Świata w Kolarstwie Młodzików.

W roku szkolnym 2017/2018 uczeń został Mistrzem Europy w Tańcu Nowoczesnym, dwóch uczniów Mistrzami Europy w Łuczniectwie, uczeń został Mistrzem Polski w Badmintonie. Pierwsze miejsce zdobyto w XXIII Międzynarodowych Mistrzostwach Polski Wushu; trzecie miejsce chłopców w Szkolnych Mistrzostwach Polski w Piłce Nożnej Grupy Młodzików; dziewczęta zdobyły Mistrzostwo Gminy i Powiatu w Unihokeju;

Szkoła zdobyła Mistrzostwo Gminy w Biegach Przełajowych dziewcząt i chłopców, Mistrzostwo Gminy w Piłce Nożnej, Mistrzostwo Gminy w Mini Koszykówce.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego nauczyciele podejmują działania służące realizacji podstawy programowej: rozmowa z nauczycielem uczącym w poprzednim etapie edukacyjnym, uzyskanie informacji od wychowawcy o osiągnięciach i problemach edukacyjnych dzieci, zapoznanie się z wynikami sprawdzianu po I etapie edukacyjnym, diagnoza wstępna uczniów klas I, IV oraz dodatkowo w klasach VII (testy kompetencyjne m.in. z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, przyrody, sprawnościowe - wychowanie fizyczne), obserwacja dzieci, analiza opinii z poradni psychologiczno - pedagogicznej, rozmowy z uczniami i ich rodzicami na zebraniach i podczas tutoriali. Nauczyciele deklarują m.in.: organizację zajęć dodatkowych dostosowanych do zainteresowań uczniów. Rodziców dzieci z predyspozycjami do konkretnych przedmiotów, czy dyscyplin sportowych pedagogzy kontaktują ze specjalistami z danej dziedziny, artystami lub lokalnymi klubami zajmującymi się treningiem sportowym.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności: sprawnego komunikowania się w języku polskim (17% ankietowanych jest odmiennego zdania). Pedagogzy w różnym stopniu realizują podczas lekcji sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego, poszukiwanie, porządkowanie, krytyczną analizę oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł, kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, pracę w zespole i społeczną aktywność.

Powyższe wskazuje, że procesy edukacyjne nie zawsze realizowane są spójnie z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej.

Zdaniem ponad połowy uczniów, uczą się rozwiązywać problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach na większości lekcji, w opinii pozostałych na połowie lub mniej niż połowie zajęć. Zbliżona liczba respondentów utrzymuje, że nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami na połowie i mniej niż połowie lekcji. Podczas obserwowanych zajęć były najczęściej kształtowane: sprawne komunikowanie się w języku polskim, wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy: główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. W szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej dokonano organizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego poprzez powołanie zespołów dydaktycznych, w których są przedstawiciele zespołu edukacji wczesnoszkolnej. Umożliwiono nauczycielom zdefiniowanie obszarów, w których potrzebują wsparcia (Arkusze pracy własnej na początku czerwca 2017 i 2018). Zorganizowano szkolenia w zakresie nowatorskich metod nauczania: Klanza, tutoring. Uzupełniono bazę i wyposażenie szkoły po konsultacji z nauczycielami (na koniec roku szkolnego nauczyciel wypełnia tzw. zapotrzebowanie na pomoce i sprzęty). Ustalono właściwą aranżację przestrzeni edukacyjnej: kąciki zainteresowań, tablice multimedialne, oprogramowanie, tablice do nauki pisania. Zapewniono zmienny charakter wystroju sal lekcyjnych i pomieszczeń świetlicowych. Zapewniono warunki sprzyjające samodzielnej eksploracji otoczenia i rozwijaniu kompetencji dzieci: nauka w budynku i poza nim. Zakupiono niezbędne sprzęty i odczynniki do chemii, fizyki.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Wykorzystanie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów w szkole służy rozpoznaniu mocnych stron ucznia jak i jego deficytów. Respondenci wskazują, że rozwijane są wówczas zainteresowania i predyspozycje na kołach przedmiotowych, na tutoringach dydaktycznych, na indywidualnych zajęciach. W opinii większości rodziców, jeżeli dziecko tego potrzebuje może zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie; poprawić ocenę, z której nie jest zadowolony; brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze. Zdaniem mniej niż połowy respondentów ich dziecko, jeśli tego potrzebuje może: pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje; rozwiązywać zadania o odpowiednim dla niego stopniu trudności. Co piąty ankietowany rodzic wskazuje, że jego dziecko nie ma powyższych możliwości. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele: zadają pytania; stwarzają uczniom możliwość zadania pytania; sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zbiera informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu...).

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. W szkole są laureaci konkursów Mazowieckiego Kuratora Oświaty: 2015/16 – 1 Konkursu Informatycznego LOGIA 16, 1 - Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów oraz finalista Kuratorskiego Konkursu Matematycznego Mazowieckie Talenty; 2016/17 - 1 uczeń fizyka, 1 uczeń WoS, 1 miniLOGiA; 2017/18 1 uczeń język polski, 1 uczeń miniLOGiA. Zanotowaliśmy wzrost liczby stypendystów za wybitne osiągnięcia naukowe: 2015/16 w I sem. 33., w II sem. 33; 2016/17 - 28 w I sem. a w II – 72; 2017/18 - 23 w I sem., a 73 w II. Od 3 lat uczniowie uzyskują wyniki egzaminu gimnazjalnego na poziomie dwóch najwyższych staninów i najwyższe w Gminie. Wybitne osiągnięcia sportowe: 2015/16 tytuł najbardziej usportowionej Szkoły Podstawowej w Gminie Piaseczno; 2016/2017 Mistrzowie Świata w tańcu nowoczesnym(1), w kolarstwie(2) ; 2017/2018 Mistrzowie Świata w badmintonie (2), Mistrzowie Europy w tańcu(1), łucznictwie(2) i badmintonie(1), Mistrz Polski w karate juniorzy (1), III m. Szkolni Mistrzowie Polski w piłce nożnej grupy młodzików(13), Mistrzowie Gminy w unihokeju (D), biegach przełajowych (D i Ch), piłce nożnej (D), koszykówce (D i Ch).



Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Część uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Połowa chętnie bierze udział na mniej niż połowie lub żadnej lekcji. Na połowie obserwowanych zajęć wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, pracowali indywidualnie, w parach lub grupach, zgłaszali się do odpowiedzi, wykonywali polecenia nauczyciela. Ponad połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że byli aktywni (pytali; odpowiadali na pytania nauczyciela i innych uczniów; rozwiązywali zadania; dzielili się wiedzą; pokazywali efekty swojej pracy; dyskutowali) na połowie lekcji, na mniej niż połowie lub na żadnej lekcji. Blisko połowa ankietowanych była zainteresowana w dniu ankietowania pracą na lekcji (słuchali z zaciekawieniem, notowali).

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

W opinii blisko połowy ankietowanych uczniów często inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia. Większość respondentów utrzymuje, że raczej chętnie współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów. Zdaniem ponad połowy ankietowanych przedstawiciele samorządu uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów: Góra Grosza; Nakrętka; zbiórka słodczy; przyborów szkolnych i książek dla dzieci z ukraińskiej szkoły; zbiórka karmy dla zwierząt (dla schronisk, dla leśników),; tworzenie ośmiorniczek dla wczesniaków; wieczory filmowe i gier bez prądu; czytanie młodszym koleżankom i kolegom; teatr szkolny; stworzenie własnego teledysku na X Festiwal Filmowy w Gdyni Niepokorni Niezłomni Wyklęci; powołanie Akademii Spotkań z Ciekawymi Ludźmi (5 – 6 gości w roku szkolnym). Ponad połowa uczniów deklaruje, że "chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez uczniów".

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Zdaniem uczniów na lekcjach oraz na innych zajęciach w szkole nauczyciele stwarzają sytuację, by mieli okazję: słuchać; robić notatki z tego, co mówi nauczyciel; zadawać pytania; pracować samodzielnie; pracować w grupach i parach; brać udział w dyskusji; wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji oraz na innych zajęciach. W opinii respondentów nauczyciele zachęcają ich (stwarzają możliwości i motywują) do: udziału w konkursach, zawodach sportowych; do pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się; do organizacji wolontariatu w szkole; do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień; do współpracy z innymi uczniami w realizacji różnych propozycji; do udziału w zajęciach pozalekcyjnych; do przedstawiania swoich pomysłów. Niektórzy zasygnalizowali, że nauczyciele zachęcają ich również do: "ochrony środowiska

i tolerancji wobec innych, do miłości bliźniego".W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciel tworzył sytuacje, by uczniowie mieli szansę: słuchać, pracować w grupach lub parach; zadawać pytania, notować, prezentować własne rozwiązania.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Działania inicjowane i realizowane przez uczniów wpłynęły na ich rozwój, rozwój szkoły i środowiska lokalnego, m.in.: Własny rozwój: praca na tutorialach nad samodzielnym wyznaczaniem własnego, indywidualnego celu i dążenie do niego przy współpracy z tutorem, tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwojowi osobistemu - noce filmowe w szkole, wieczory gier bez prądu; nauka samorządności przez organizację wyborów do SU i Młodzieżowej Rady Gminy; spotkania w akademii Spotkań z Ciekawymi Ludźmi jako poszukiwanie ścieżki rozwoju własnej kariery. Uczniowie, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania: angażują się w życie klasy i szkoły, uczą się poza szkołą, uczestniczą w różnych wydarzeniach poza szkołą.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Działania realizowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w tym lub poprzednim roku szkolnym wynikały z: zainteresowań uczniów; ważnych spraw dla szkoły; aktualnych wydarzeń lokalnych; koniecznych działań opiekuńczych; realizacji podstawy programowej; zaplanowanych działań wychowawczych. Trzech respondentów wskazało, że nie organizowało żadnych działań. Głównymi celami współpracy szkoły z instytucjami według respondentów są: szkolenia kadry i uczniów, pozyskiwanie funduszy zewnętrznych, udział w konkursach, pomoc ludziom i zwierzętom, prezentacja osiągnięć szkoły w różnych kontekstach, promocja i udział w wydarzeniach kulturalnych, aktywizacja uczniów przez udział w wydarzeniach historycznych, patriotycznych, kulturalnych i oświatowych, promocja aktywności naukowej uczniów, promocja zdrowego stylu życia.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Podjęte przez szkołę działania w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym zdaniem respondentów wpływają m.in. na: podniesienie jakości pracy szkoły, uczniowie zdobywają wiedzę w różny sposób i w różnych miejscach, mają stały dostęp do instytucji tworzących kulturę, szkoła pozyskuje zewnętrzne fundusze, uczniowie uczą się postaw tolerancji i otwartości, aktywizują się w działalności charytatywnej i wolontariackiej, stała promocja szkoły, regularne uczestniczenie w projektach służb mundurowych na rzecz podniesienia bezpieczeństwa, nauka samorządności i aktywnego udziału w życiu społecznym gminy, wsi, swojej ulicy. Korzyści dla środowiska zdaniem respondentów to: pomoc uczniów w akcjach charytatywnych oraz na rzecz ochrony i zapewnienia czystości środowiska, wspieranie seniorów i osób potrzebujących, wzrost integracji międzypokoleniowej oraz wzrost poczucia bycia potrzebnym wśród seniorów. Szkoła jest miejscem integracji mieszkańców i daje im możliwość uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych blisko domu. Szkoła jest miejscem promocji wydarzeń organizowanych przez partnerów.

Wnioski

1. W szkole dokonano zmian organizacyjnych potrzebnych w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej.
2. Większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczy. W opinii mniej niż połowy uczniów nauczyciele zachęcają ich do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień, przedstawiania własnych pomysłów, współpracy z innymi uczniami w realizacji różnych propozycji, do pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się, co wskazuje na nieskuteczność angażowania uczniów przez nauczycieli.
3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym posiada określone cele oraz identyfikuje korzyści dla rozwoju szkoły oraz środowiska.

Raport sporządzili

- Elżbieta Bąkowska
- Joanna Jałosińska

STARSZY WIZYTATOR

Elżbieta Bąkowska

STARSZY WIZYTATOR

Joanna Jałosińska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:
z up. Mazowieckiego Kuratora Oświaty

Przebytek Ogonowski
Przebytek Ogonowski
Zastępca Dyrektora Wydziału
Kształcenia Ogólnego

Data sporządzenia raportu:

20.12.2018

